

■キャリア教育支援講座（出前）

【高校生向け】

対象学年	実施項目	参考時間	講座の目的	目標とする能力	ねらい
高校1年	<講座F> 【わたしのキャリアデザイン】 ワークシートによる個別作業 1) マイ・ルール 2) 私が歩んできた道 3) 自分の強みをみつける 4) 私の未来計画 5) 計画を実現するために	50分～60分	自己理解 キャリアデザインを描く	自己理解 自己管理能力	①「過去の自分」を振り返り、「今の自分」に向き合う ②積極的、具体的な将来像を描く考え方を学ぶ
高校1～2年	<講座G> 【就業体験事前対策】 1 就業体験の目的理解(ガイダンス)	50分～70分	目的意識	課題対応能力	キャリアデザインとの関連付けをし、就業体験への関心と意欲を高める
	2 マナー演習 ①場面に応じた言葉づかいと表現 ②職場での好ましい態度		社会性を高める	人間関係形成 社会形成能力	①就業体験開始時の挨拶、体験中の職場での基本的な受け答えを習得する ②体験先での立場を理解し、目的意識を持った行動をする
	3 事前の課題設定と期間中の心構え ①目的の理解、体験先での心得を知る ②期間中の自らの課題を設定する ③体験中の記録、課題の達成度評価について理解する		事後のまとめ作業につなげる	課題対応能力	就業体験での明確な目標を持ち、期間中のあり方について自覚し、イメージする
	■ コミュニケーションゲーム グループ活動(言葉だけの説明で図を描いてもらう)	(20分) 講座Gと 組合せにより 70分～90分	人間関係スキルの習得	人間関係形成 社会形成能力	①聴く態度の重要性を理解させる ②説明力と質問力を鍛える
	<講座H> 【就業体験事後学習】 1 個別目標の達成度について (ワークシート作業) できたこと、できなかったこと、今後の課題	30分	自己評価と振り返り	課題対応能力	就業体験での個別目標に沿って、自己評価させる
2 就業体験で気づいたこと、わかったこと (ポスター、スライド等を作成して発表)	50分	体験と学びの共有	人間関係形成 社会形成能力	人によって異なる、体験の受け止め方や学びを共有し、まとめ作業を共同で行う	
高校 学年共通	<講座I> 【職業人に求められる能力と態度】 スライド等による講義形式(マナー指導含む)	40分 程度	職業観、勤労観醸成	自己理解 自己管理能力 キャリアプランニング能力	将来の進路と学校生活との関連付けや、職業理解、働く意義等の就業意識の啓発